

**Учреждение образования
«Витебский государственный университет им.П.М.Машерова»**

УДК 378.018.43

На правах рукописи

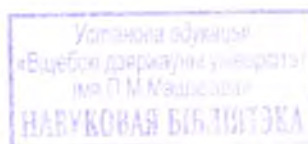
Смирнова Наталья Анатольевна

**САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК
УСЛОВИЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

**13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (воспитательная
работа)**

**Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук**

**Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой
начального образования
педагогического факультета
Минаева Вера Михайловна**



Витебск, 2004

Н-184

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	8
1.1 Проблема самообразования личности в отечественной и зарубежной педагогике.....	8
1.2 Сущность и структура самообразования.....	15
1.3 Формирование у студентов ОЗО умений и навыков, способствующих самообразовательной деятельности.....	24
ГЛАВА 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ.....	32
2.1 Самообразование учителя в учебном процессе ВУЗа.....	32
2.2 Подготовка студентов к самообразованию в межсессионный период.....	37
2.3 Результативность процесса формирования самообразования студентов.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного реформирования общества успех подготовки специалиста связывается с обеспечением единства организованного, планомерного и целеустремленного обучения с самообразованием студента и его разнообразной самостоятельной работой. Актуальной задачей теории и практики высшего педагогического образования становится формирование у студентов потребности в саморазвитии, самовоспитании и профессиональном росте.

Вместе с тем, многие исследователи проблемы формирования профессионализма учителя, в структуру которого как неотъемлемый компонент входит самообразование, констатируют факт недостаточной эффективности процесса его подготовки в последние годы (О.А.Абдуллина, И.И.Казимирская, П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин, Л.Н.Тихонов, И.Ф.Харламов другие).

На недостаток у учителя педагогических, психологических и других гуманитарных знаний, умений обновлять и совершенствовать их указывается в исследованиях Н.В. Кузьминой, Р.С.Пионовой, В.А.Сластенина и других. Отмечается, что до настоящего времени не преодолены противоречия между информационным взрывом и старыми способами овладения информацией, творческой природой педагогического труда и массово-репродуктивным характером подготовки учителя, между сложностью профессиональных функций современного учителя и недостаточно развитой способностью выпускника педвуза к самостоятельному творческому их выполнению. Снять эти противоречия возможно только на основе сформированной готовности выпускников педвуза к самостоятельному пополнению и обогащению знаний.

Однако, педагогической теорией эта проблема изучена недостаточно.

Теоретические и практические основы самообразовательной деятельности изложены в трудах А.К.Громцевой, А.Г.Ковалева, Б.Ф.Райского, В.Н. Турченко, Н.Д.Хмель и др.

Различные аспекты внеаудиторной самообразовательной работы исследуются Г.И.Гусевым, И.И.Колбаско, Л.С.Колесник, А.С.Масловым.

Анализ педагогической литературы позволяет сделать вывод, что самообразование рассматривается как часть учебно-воспитательного процесса, повышающее эффективность учебы и развития личности обучающегося. Его определяют как важную составную часть непрерывного образования, как естественное продолжение вузовского образования. И все же специальных исследований, посвященных вопросам формирования умений и навыков самообразования студентов в системе профессиональной подготовки будущего учителя нет.

В связи с этим, учитывая актуальность проблемы для педагогической теории и практики, мы избрали темой исследования: «Самообразование студентов заочного обучения как условие их эффективной профессиональной подготовки».

Объект исследования: деятельность вуза по организации профессиональной подготовки учителей начальных классов заочного обучения, их самообразование в учебно-воспитательном процессе вуза.

Предмет исследования: процесс формирования профессиональных умений и навыков, способствующих самообразованию учителя.

Цель исследования состояла в разработке и теоретическом обосновании форм, средств и методов, обеспечивающих формирование умений и навыков самообразовательной деятельности; выявлении условий, способствующих осуществлению этого процесса.

Гипотеза исследования: эффективность самообразовательной деятельности учителя начальных классов зависит и определяется тем, насколько осознанно и целенаправленно формируются умения и навыки самостоятельной работы и самообразования в учебно-воспитательном процессе вуза, как широко при этом применяются активные методы обучения.

Исходя из предмета, цели и гипотезы, были выдвинуты следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и основные признаки профессионального самообразования студентов.

2. Определить пути, формы и средства, позитивно влияющие на процесс формирования умений и навыков профессионального самообразования будущего учителя начальных классов в период его подготовки в вузе.

3. Дать характеристику ведущих факторов, способствующих самообразовательной деятельности студентов в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

Методологическая основа и методы исследования.

Методологическую основу исследования составляют концептуальные положения о роли деятельности в формировании личности, о противоречиях как источнике саморазвития и механизме этого развития. В исследовании речь идет о человеке как активном субъекте, познающего и преобразующего мир и самого себя в процессе деятельности, о педагогической практике как составляющей общественного бытия и о педагогической теории как отражении в результате познания этой практики, о развитии личности будущего учителя в системе профессиональной подготовки.

На основе избранной стратегии исследования были использованы следующие **методы**:

- анализ философской, педагогической и психологической литературы по проблеме для разработки теоретических основ исследования;
- изучение студентов с целью определения уровня их профессиональных умений;
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный) для проверки эффективности формирования самообразования в процессе обучения на заочном обучении;
- обработка результатов педагогического эксперимента с применением математических методов.

Научная новизна. Проблема самообразования в научно-педагогической литературе рассматривается, в основном, с точки зрения ее решения и развития в условиях общеобразовательной школы или как условие непрерывного образования.

Наше исследование рассматривает проблему самообразования студентов вузов. В диссертации обобщается опыт и теоретически осмысливается самообразование студентов в системе профессиональной подготовки.

Введение в научный оборот нового круга источников и документов дало нам возможность раскрыть своеобразие процесса самообразования студентов в системе профессиональной подготовки, охарактеризовать самообразование студентов как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию личности педагога, проследить динамику взаимоотношений высшей школы и самообразования.

В диссертационном исследовании решена новая задача развития профессионально необходимых умений и навыков, способствующих самообразованию будущего специалиста.

Теоретическая значимость заключается:

- в разработке психолого-педагогических условий стимулирования самообразования студентов;
- в ходе экспериментального исследования собран и обработан фактический материал, который профессиографически описывает исследуемую профессионально ориентированную самообразовательную деятельность студентов и выявляет взаимосвязь и взаимозависимость между уровнем сформированности навыков самообразования и результатами учебной и профессиональной деятельности;
- определены пути, средства и формы направленного формирования профессионально необходимых умений и навыков самообразования в системе профессиональной подготовки будущего учителя.

Практическая значимость:

- полученные результаты позволяют обосновать систему требований к организации профессионально ориентированного самообразования будущего специалиста;
- целенаправленное управление процессом формирования умений и навыков, способствующих самообразованию, дает возможность:

а) сформировать индивидуальный стиль творческой познавательной деятельности уже на младших курсах; б) закладывает устойчивые основы послевузовского самообразования;

- разработанная система формирования умений и навыков, самообразования может быть широко использована и трансформирована в работу преподавателей других дисциплин;
- проведенное исследование дает возможность предложить ряд практических рекомендаций для совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов высокого уровня:

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечены методологическим подходом к изучению поставленной проблемы, использованием комплекса научных методов, адекватностью методики исследования поставленным задачам, репрезентативностью выборки и тщательным анализом полученных данных, достаточной продолжительностью опытно-экспериментальной работы и ее результатами.

Апробация и внедрение в практику. Промежуточные и окончательные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры начального образования, кафедры педагогики УО «Витебский государственный университет им. П.М.Машерова».

Положения, выносимые на защиту:

- профессиографический подход к процессу формирования умений и навыков будущего учителя начальных классов;
- педагогические условия, влияющие на формирование профессиональных умений и навыков, способствующих самообразованию будущего учителя начальных классов;
- система форм, методов и средств, используемая для формирования профессиональных умений и навыков, способствующих самообразованию будущего учителя начальных классов.

Структура диссертации: диссертация содержит введение, две главы, заключение, список использованной литературы.